

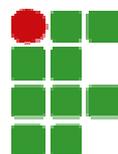


Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

AS TÉCNICAS FREINET EM TEMPO DE PANDEMIA



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Eixo Temático: **Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Gabriela Luchesi Martins¹

Lenita Martins do Nascimento²

Sueli Esperança Triques³

Vania Cristina Antonietti Mariano⁴

RESUMO

Este trabalho busca relatar a experiência de quatro professoras dos 5º anos de uma Escola Particular que segue a proposta pedagógica criada por Célestin Freinet e, devido à pandemia causada pela Covid-19, realizaram adaptações das técnicas freinetianas. A Pedagogia Freinet tem quatro princípios norteadores: afetividade, cooperação, documentação e comunicação (socialização); suas técnicas são: Roda de Conversa (inicial e final), Livro da Vida, Jornal Mural, Fichários, Aula-Passeio, Jornal Escolar, Correspondência, etc. Diante do contexto de pandemia, as professoras precisaram rever a aplicação de algumas técnicas, estabelecer novas estratégias e uso de diferentes ferramentas digitais que se tornaram eficazes para tanto. O ajuste das técnicas a essas ferramentas foram importantes para se manterem vivos os princípios da Pedagogia Freinet.

Palavras-chave: Célestin Freinet. Ensino e Aprendizagem. Técnicas. Covid-19.

1 INTRODUÇÃO

Freinet (1964) teve como referência para criação da Escola Moderna e suas técnicas, a Escola Activa de Adolphe Ferrière, com a qual sentiu mais afinidade e proximidade do que acreditava para uma nova forma de educar.

Segundo Scarpato (2017, p.623), não se trata de uma metodologia específica de ensino, mas de “técnicas pedagógicas para trazer à sala de aula o interesse, a alegria, a cooperação, possibilitando a livre expressão, a pesquisa e o tateamento experimental, sempre enfatizando a cooperação dos alunos”. Além das técnicas, é importante compreender os princípios que as norteiam, ou seja, a cooperação, a afetividade, a documentação, a socialização e/ou comunicação.

A Pedagogia criada por Freinet não constituiria um Método, pois este não pode sofrer alteração, diferente do que propunha, ao afirmar que a mudança deve ocorrer conforme a política, a cultura, a sociedade daquele tempo e suas necessidades. Para Freinet (1964, p. 46) “[...] ao modificar as técnicas de trabalho, modificamos automaticamente as condições da vida escolar e para-escolar; criamos um novo clima;

¹ Professora da Escola Oca dos Curumins em São Carlos-SP e mestranda em Educação pela UFSCar.

² Professora da Escola Oca dos Curumins em São Carlos-SP e mestranda em Educação pela UFSCar.

³ Professora da Escola Oca dos Curumins em São Carlos-SP.

⁴ Professora da Escola Oca dos Curumins em São Carlos-SP.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

melhoramos as relações entre crianças e o meio, entre as crianças e os professores”.

Considerando tais relações e a pandemia, enquanto professoras comprometidas com os princípios da Pedagogia Freinet, percebemos a necessidade de adequações na aplicação das técnicas freinetianas. Observamos que as crianças se adaptaram com as aulas virtuais e recursos tecnológicos, com ajustes das técnicas freinetianas nas Rodas de Conversas Iniciais e Finais, no Livro da Vida, nos trabalhos em grupo, na criação de Álbuns, no Jornal Mural e nos Fichários. Portanto, este trabalho pretende relatar as mudanças ocorridas no processo de ensino e aprendizagem por meio da adequação das técnicas, devido à pandemia ocorrida pela Covid-19, descrevendo a experiência com turmas de 5º anos.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Este trabalho é um relato da vivência de quatro professoras, atuantes nos 5º anos do Ensino Fundamental, na cidade de São Carlos, em uma escola particular cuja proposta fundamenta-se na Pedagogia Freinet. Destaca as adaptações realizadas no processo de ensino e aprendizagem, diante do contexto da pandemia, visto que as técnicas desenvolvidas precisaram de ajustes.

O uso dos recursos tecnológicos foi essencial e a escola aderiu à Plataforma Google Sala de Aula. Em 2021, com mais segurança e repertório para o uso das tecnologias, as professoras buscam novas formas de realizar as técnicas freinetianas. As turmas também estão conseguindo se adequar à nova forma de construir conhecimento. Desse modo, as professoras se sentiram confiantes para adequar, ao ambiente virtual, as técnicas utilizadas em sala de aula, que serão discutidas a seguir.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As professoras realizam Rodas de Conversa Inicial e Final por meio de lives no Meet. Tanto na forma virtual como na presencial, a Roda de Conversa Inicial é o momento em que se organiza a rotina, a comunicação e a troca de conhecimento, seguindo-se para realização dos trabalhos relacionados ao tema discutido. A construção de conhecimento virtual também se constitui pela organização da fala de todos(as). Uma ferramenta disponibilizada no Google Meet é o “botão” de levantar a mão, viabilizando o momento de abertura para a livre expressão. Esta, segundo Freinet (1979, p. 12), é “a própria manifestação da vida”, intensificando descobertas e viabilizando a troca de conhecimentos. A Roda de Conversa Final ocorre quase no término da aula: momento de avaliação, correção e também de construção do Livro da Vida.

O Livro é construído diariamente pela turma com o relato dos acontecimentos e das novidades e dos conhecimentos construídos. Na sua forma física, é um caderno grande, com folhas em branco; na pandemia, o livro foi transformado em um arquivo do Google Docs, acessível para toda turma editar e escrever. Destacam-se as diferentes habilidades dos alunos, pois utilizam-se de imagens, formatações diversas, se reconhecem num modo diferente de registrar seu cotidiano escolar.

Outra técnica adaptada para o ambiente virtual é o Jornal Mural que, em sua forma física, possui três "caixinhas": Eu Felicito, Eu Critico e Eu Proponho. Nelas, as crianças colocam suas opiniões sobre os acontecimentos do dia-a-dia com a vivência escolar. Na versão virtual, é um formulário do Google de livre e voluntário acesso, pelo qual os alunos podem fazer o mesmo. A intenção é viabilizar a discussão de assuntos



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

suscitados por eles mesmos, procurar soluções, indicar estratégias, rever regras, felicitar ações.

Na escola não há o uso regular de livros didáticos até o 5º ano, portanto, muitos conteúdos são desenvolvidos por meio da construção de conhecimento, valorizando os princípios da cooperação com o Jornal Escolar, os Álbuns e pesquisas, feitos em grupos, acessando diferentes fontes de informação e construindo o texto referente ao conteúdo. A documentação é um princípio fundamental nesse processo, pois a pesquisa é registrada e reconhecida pelos(as) alunos(as). No contexto atual, as professoras passaram a utilizar o Google Documentos como ferramenta de escrita colaborativa. Esse tipo de trabalho é importante para a construção do conhecimento de forma significativa e autônoma, proporcionando às crianças o poder de síntese, criticidade e compreensão sobre o que se estuda. Além disso, trabalha a construção do conhecimento coletivamente, o respeito entre todos, a comunicação, socialização e aprendizagem em trabalhar em grupo.

CONCLUSÕES

A Covid-19 causou uma pandemia mundial, nos obrigando a mudar nosso modo de viver do dia para noite, para nos proteger e não sermos infectados. Na educação brasileira não podia ser diferente, as escolas fecharam. As aulas presenciais transformaram-se em virtuais rapidamente, como em nosso caso.

Diferente de todas as escolas da cidade de São Carlos, ao se fundamentar na Pedagogia Freinet, a Escola trabalha com princípios e técnicas que tiveram que ser adaptados para a nova forma do processo de ensino e aprendizagem que estamos vivendo. Ferramentas digitais foram incluídas na rotina da Escola através da Plataforma do Google Sala de Aula, como o Google Meet, Google Documentos, Google Formulário e outros.

Observamos que, com a adequação das técnicas freinetianas para o ambiente virtual, trouxemos uma nova motivação para as crianças, ao expressarem suas afetividades, criarem e construírem novos conhecimentos, trabalharem coletivamente a partir da cooperação, registrarem o dia-a-dia com a documentação e se comunicarem através da socialização da escrita e da fala. Destacamos as alterações necessárias para desenvolver técnicas como as Rodas de Conversa, o Livro da Vida e o Jornal Mural.

Quanto mais envolvemos as crianças e fazemos com que elas possam construir juntas o conhecimento, mais se interagem, se esforçam para trazer, falar, demonstrar algo novo para a turma, participando e interagindo no processo de ensino e aprendizagem que também tiveram que se adaptar e conviver.

REFERÊNCIAS

FREINET, Célestin - **Les Techniques Freinet de l'École Moderne**- Librairie Armand Colin, 1964. Tradução: LETRA, Silva - **As Técnicas Freinet da Escola Moderna** - Editorial Estampa, Lda, 1975, Coleção: Técnicas de Educação.

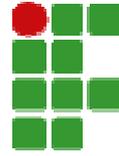
FREINET, Élise. **O itinerário de Célestin Freinet**: a livre expressão na pedagogia de Freinet. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

SCARPATO, Marta. "A livre expressão na Pedagogia Freinet." Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação 12.esp. (2017): 620-628.